



RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

XIII istituto comprensivo Archimede Siracusa

Dirigente scolastico: Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

EDUCAZIONE CIVICA**Scuola Infanzia**

Tutte le attività svolte sul piano didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza, concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

Nucleo Tematico: COSTITUZIONE

	Descrittori Conoscenze e Abilità		
GIUDIZIO	fascia di età 4 ANNI	fascia di età 5 ANNI	Livelli di Competenza
Ottimo	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari</p>	<p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da se stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>	<p>A (Avanzato) Gestione esperta e consapevole</p>
Distinto			
Buono	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.</p>	<p>B (Intermedio) Gestione corretta e costante</p>
Discreto			
Sufficiente	<p>La sua identità personale è incerta, non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra poca curiosità e interesse per i temi trattati. Partecipa saltuariamente ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati. Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>	<p>C (Base) Gestione adeguata ed accettabile</p>

Insufficiente	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.	D (In via di prima acquisizione) Gestione incerta e parziale
---------------	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA			
Scuola Infanzia			
Nucleo Tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
	Descrittori Conoscenze e Abilità		
GIUDIZIO	fascia di età 4 ANNI	fascia di età 5 ANNI	Livelli di Competenza
Ottimo	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali. Comincia a mettere in atto in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.	A (Avanzato) Gestione esperta e consapevole
Distinto			
Buono	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima. Chiede spesso aiuto all'adulto.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.	B (Intermedio) Gestione corretta e costante
Discreto			

Sufficiente	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno	C (Base) Gestione adeguata ed accettabile
Insufficiente	Non ha la conoscenza delle parti del corpo. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Non ha conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio.. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Mostra uno scarso impegno	D (In via di prima acquisizione) Gestione incerta e parziale

EDUCAZIONE CIVICA			
Scuola Infanzia			
Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE			
	Descrittori Conoscenze e Abilità		
GIUDIZIO	fascia di età 4 ANNI	fascia di età 5 ANNI	Livelli di Competenza
Ottimo	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati. La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.	A (Avanzato) Gestione esperta e consapevole
Distinto			
Buono	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	B (Intermedio) Gestione corretta e costante

Discreto	Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	
Sufficiente	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	C (Base) Gestione adeguata ed accettabile
Insufficiente	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali	Mostra poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale.	D (In via di prima acquisizione) Gestione incerta e parziale

EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Classi PRIME - SECONDE - TERZE

OBIETTIVI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza; ● riconoscere di far parte di una comunità. <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; ● adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. 	Avanzato	L'alunno conosce e applica autonomamente e con consapevolezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce con completezza i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Utilizza la rete, responsabilmente e in autonomia, rispettando la netiquette, non solo per fini didattici.
	Intermedio	L'alunno condivide e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Utilizza la rete correttamente, rispettando la netiquette, non solo per fini didattici.
	Base	L'alunno individua e riconosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Conosce e applica i comportamenti corretti e riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Utilizza la rete, rispettando la netiquette.

	In via di prima acquisizione	Se guidato dall'insegnante o dai compagni, l'alunno applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Se supportato, utilizza la rete limitatamente per fini didattici.
--	-------------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Primaria
Classi QUARTE - QUINTE

OBIETTIVI OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione, nella consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei doveri. ● Costruire il senso di legalità. ● Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno. <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i problemi legati al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa ed effetto tra le scelte di vita quotidiana. ● Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. 	Avanzato	<p>L'alunno riconosce in autonomia, con pertinenza e completezza, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p> <p>Conosce con completezza i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona.</p> <p>Sa utilizzare con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti.</p> <p>Rispetta responsabilmente e con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.</p>
	Intermedio	<p>L'alunno riconosce, autonomamente, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Conosce e applica i comportamenti corretti e riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Sa utilizzare correttamente le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti</p> <p>Rispetta con costanza le regole della netiquette nella navigazione in rete a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.</p>
	Base	<p>L'alunno riconosce i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Conosce e applica i comportamenti corretti e riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Sa utilizzare le</p>

		<p>tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.</p>
	<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno sa riconoscere, con il supporto del docente, i diritti e i doveri delle persone; collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi. Riconosce i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, alla cura e alla salute della persona. Se supportato, utilizza la rete limitatamente per fini didattici. Necessita di una guida continua per adottare comportamenti preventivi relativi ai rischi a garanzia del proprio benessere fisico e psicologico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA
Scuola Secondaria di 1° grado
Classi PRIME – SECONDE - TERZE

Nucleo Tematico: **COSTITUZIONE**

Ambito: Linguistico, storico, geografico, sociale - Lingue Straniere – Artistico-espressivo

Valutazione	Descrittori Conoscenze e Abilità	Livelli di Competenza
<p style="text-align: center;">10 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Pieno rispetto e consapevole applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Originale e articolata capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva. Ampia e articolata conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; conoscenza dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni, dal Diritto e dalle Carte internazionali; conoscenza delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli. Originale e articolata riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti). Saper comprendere, interagire e riferire in modo esauriente aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	<p style="text-align: center;">A (Avanzato)</p>
<p style="text-align: center;">9 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Pieno rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Articolata capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Ampia conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni, dal Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli Ampia riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti). Saper comprendere, interagire e riferire in modo completo aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	<p style="text-align: center;">A (Avanzato)</p>
<p style="text-align: center;">8 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Completo rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Pertinente capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Buona conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli. Pertinente riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti). Saper comprendere, interagire e riferire in modo appropriato aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	<p style="text-align: center;">B (Intermedio)</p>
<p style="text-align: center;">7 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Adeguate rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Soddisfacente capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva Discreta conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli. Buona riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti).</p>	<p style="text-align: center;">C (Intermedio/Base)</p>

	Saper comprendere, interagire e riferire in modo complessivamente corretto aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico- strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)	
6 (Scuola secondaria di I grado)	<p>Essenziale rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Parziale capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva</p> <p>Sufficiente conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli.</p> <p>Parziale riflessione sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti).</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo basilare aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	D (Base/Iniziale)
5 (Scuola secondaria di I grado)	<p>Saltuario rispetto e applicazione delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Incerta capacità di riflessione sui valori della democrazia e della cittadinanza attiva</p> <p>Lacunosa conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali; dei principi etici di legalità e solidarietà sanciti dalle Costituzioni; del Diritto e dalle Carte internazionali; delle Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali e dei loro simboli.</p> <p>Riflessione incerta sui diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti).</p> <p>Saper comprendere, interagire e riferire in modo insufficiente aspetti del contesto istituzionale dei paesi delle lingue oggetto di studio, usando <i>lessico specifico</i> e correttezza linguistico-strutturale (secondo i diversi livelli di apprendimento di ciascun grado di scuola)</p>	D (Iniziale)

Nucleo Tematico: **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Ambito: Logico – matematico - scientifico - tecnologico

Valutazione	Descrittori Conoscenze e Abilità	Livelli di Competenza
10 (Scuola secondaria di I grado)	Avere pieno rispetto e consapevole applicazione delle regole della convivenza civile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	A (Avanzato)
9 (Scuola secondaria di I grado)	Avere pieno rispetto delle regole basilari della convivenza civile e saperle applicare Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale ed i beni pubblici comuni	A (Avanzato)

8 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Rispettare e applicare in modo appropriato le regole basilari della convivenza civile Assumere comportamenti ispirati al rispetto dell'ambiente come bene comune.	B (Intermedio)
7 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Rispettare e applicare in modo adeguato le regole basilari della convivenza civile Assumere comportamenti corretti ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale	C (Intermedio/Base)
6 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Rispettare e applicare in modo essenziale le regole basilari della convivenza civile. Assumere comportamenti adeguati ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale	D (Base/Iniziale)
5 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Rispettare e applicare le regole basilari della convivenza civile in modo saltuario. Assumere comportamenti ispirati al rispetto dell'ambiente in modo poco adeguato.	D (Iniziale)
≤4 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Rispettare e applicare le regole basilari della convivenza civile in modo inadeguato. Assumere comportamenti inadeguati al rispetto dell'ambiente.	

Nucleo Tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Ambito: Tutti gli ambiti

Valutazione	Descrittori Conoscenze e Abilità	Livelli di Competenza
10 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispettando i valori che regolano la vita democratica. Assunzione responsabile di comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	A (Avanzato)
9 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Conoscere i principi della cittadinanza digitale con competenza rispettando i valori che regolano la vita democratica. Ampia riflessione sui comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	A (Avanzato)
8 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da rispettare. Pertinente riflessione sui comportamenti ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	B (Intermedio)
7 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i>	Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da rispettare. Buona riflessione sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.	C (Intermedio/Base)

<p style="text-align: center;">6 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali in modo essenziale e corretto. Parziale riflessione sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.</p>	<p style="text-align: center;">D (Base/Iniziale)</p>
<p style="text-align: center;">5 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali in modo essenziale. Riflessione incerta sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.</p>	<p style="text-align: center;">D (Iniziale)</p>
<p style="text-align: center;">≤4 <i>(Scuola secondaria di I grado)</i></p>	<p>Utilizzare in modo inadeguato gli strumenti digitali. Riflessione non appropriata sui valori ispirati alla partecipazione attiva e comunitaria sulla rete web.</p>	