

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.13 - "ARCHIMEDE"-SIRACUSA
Prot. 0008934 del 11/10/2024
IV (Uscita)

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

XIII Istituto Comprensivo Archimede -Siracusa

D.M. 183 del 7 SETTEMBRE 2024

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile



SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza:	<i>Il sé e l'altro – I discorsi e le parole</i>			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. - Riconoscere bisogni e diritti propri e altrui, opportunità comuni, limiti, responsabilità, regole. • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. • Rispettare i diritti altrui. Gestire la conflittualità. • Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto di sé e dell'altro. • Rispetto delle regole di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana ed europee e dalle carte internazionali) • Essere consapevole della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone (rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana ed europee e dalle carte internazionali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di storie da commentare e raccontare agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie. • canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue • Giochi in collaborazione con gli altri e definirne le regole; • attività manipolative e motorie (costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità. • Rappresentazione delle “strutture sociali” di diretta esperienza dei bambini: la famiglia, con componenti, ruoli, funzioni, la sezione, la scuola ...

Campi di esperienza:	<i>Il corpo ed il movimento – Immagini suoni e colori – La conoscenza del mondo</i>			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto della propria salute e dell'ambiente • Conoscenza dei più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; • Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione del proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; • laboratori sull'alimentazione; • esplorazione degli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli • Osservazione dei fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati; • Osservazione degli organismi viventi nel loro habitat, formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; • percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei Vigili e/o Polizia, come "autorità"; riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà • Osservazione e descrizione dell'ambiente "casa"; • Osservazione e descrizione degli edifici della città e la loro destinazione d'uso. • Visita ad alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi...

Campo di esperienza:	<i>La conoscenza del mondo</i>			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE TRASVERSALI	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed uso degli strumenti tecnologici. • Interagire attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto. • Contare ed eseguire prime misurazioni • Avere consapevolezza del valore dei beni e del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; • Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzo della LIM o del computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti...; • Semplici esperimenti con materiali di largo uso, descrizione dei passaggi, e rappresentazione grafica attraverso disegni; • Rappresentazioni di oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; Esecuzione di percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentazioni grafiche e utilizzo degli schemi per muoversi nello spazio; • muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot...); • Costruzione di semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare... • Simulazione di esperienze di vita adulta ad esempio: , la compravendita, la preparazione di piatti e bevande.

The left side of the page features a decorative graphic consisting of several overlapping, semi-transparent blue geometric shapes, including triangles and trapezoids, creating a layered effect. A thin, light gray diagonal line runs from the top left towards the bottom right, passing through the blue shapes.

SCUOLA PRIMARIA

**CLASSI
PRIME – SECONDE**

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento all'interno del gruppo classe e degli ambienti scolastici. • Principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una prima conoscenza del concetto di comunità in riferimento alla scuola. • Condividere regole comunemente accettate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili; • Conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. • Ideazione di originali gesti di saluto. • Le regole condivise in classe e nella scuola. • Le emozioni attraverso brani di lettura e comprensione
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli essenziali della nostra identità nazionale. • La Convenzione di New York sui Diritti del Fanciullo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni articoli fondamentali della Convenzione ONU sui diritti del Fanciullo. • Conoscere la storia della comunità nazionale a partire dalla bandiera e dall'inno. 	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera e l'Inno nazionale. • Attività sui diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere psicofisico • Ed. alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come Lavarsi con cura le mani. • Perché bisogna lavarsi i denti?

	tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. • Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e attuare i giusti comportamenti. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione della propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari. • Il Pianeta BLU. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone: Il semaforo e le strisce pedonali
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare situazioni pratiche che sono utili per spiegare i comportamenti corretti nell'uso del denaro: Lo scambio – Il baratto - la compravendita.
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di coding

**CLASSI
TERZE – QUARTE**

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento all'interno del gruppo classe e degli ambienti scolastici. • Principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; • acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze; • apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. • Rispettare la libertà altrui; • sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di classe e i regolamenti della scuola. • Giochi di gruppo: il valore della diversità attraverso la cooperazione
	<p>TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli essenziali della nostra identità nazionale. • La Convenzione di New York sui Diritti del Fanciullo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in 	<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dello Stato Italiano • Gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune. • I principi fondamentali della Costituzione (diritti/doveri), della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della

			<p>essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegnarsi a praticare le regole condivise nel lavoro di gruppo. 	<p>classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere psicofisico • Ed. alimentare • Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Pratica comportamenti corretti in qualità di ciclista: Il semaforo, i segnali stradali, la pista ciclabile.
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e i 17 goals • Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Il valore del lavoro. • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Tutela dell'ambiente e del patrimonio artisticoculturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Comprendere l'importanza del lavoro e dell'impegno costante. • Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. • apprezzare il valore del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ecosistemi • I vari tipi di inquinamento. • Il surriscaldamento globale e i cambiamenti climatici. • Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche • La cicala e la formica (per la definizione del lavoro) • Il lavoro di squadra: compiti di realtà • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).

	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di situazioni pratiche che sono utili per spiegare i comportamenti corretti nell'uso del denaro: la compravendita. • La moneta e gli strumenti di pagamento. • La paghetta • Il budget • Il reddito • Le tasse • Stipendio o salario
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di coding

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento all'interno del gruppo classe e degli ambienti scolastici. • Principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni; • acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze; • apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. • Rispettare la libertà altrui; • sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di classe e i regolamenti della scuola. • Giochi di gruppo: il valore della diversità attraverso la cooperazione • il valore della solidarietà e adozione di comportamenti che favoriscano l'integrazione. • Assumere comportamenti e incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni
	<p>TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p>
	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .La Costituzione Italiana Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità • Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) • Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo

			<p>dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politicoorganizzativa dello Stato italiano • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • impegnarsi a praticare le regole condivise nel lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea • Incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e al benessere psicofisico • Ed. alimentare • Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del ciclista e del pedone 	<ul style="list-style-type: none"> • Adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Pratica comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista: Il semaforo, i segnali stradali, la pista ciclabile le strisce pedonali.
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'

	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e i 17 goals • Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Il valore del lavoro. • Rispetto delle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere sulle tematiche dell'Agenda 2030 affrontate in classe, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale. • Comprendere l'importanza del lavoro e dell'impegno costante. • Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. • apprezzare il valore del patrimonio artistico-culturale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ecosistemi • I vari tipi di inquinamento. • Il surriscaldamento globale e i cambiamenti climatici. • Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti • Il lavoro di squadra: compiti di realtà • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. • Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso del denaro e il bilancio familiare: buone regole di comportamento nelle decisioni di consumo e scambio (il concetto di compravendita) • La gestione del risparmio e gli obiettivi di accantonamento e consumo nel lungo termine • La funzione e i prodotti della banca (quali conti correnti e prestiti) • Dall'economia alla finanza: il sistema finanziario, le funzioni degli attori di mercato

		concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie informatiche e digitali per elaborare dati, testi, immagini, informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso della piattaforma in uso in ambito scolastico. • Uso di materiali digitali per l'apprendimento. • Elaborazione di dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
	TRAGUARDO PER LE SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12	SAPERI ESSENZIALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • La privacy • La netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education. • Il cyberbullismo



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

Ambito Linguistico, storico, geografico, sociale - Lingue Straniere – Artistico - espressivo

NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità ed appartenenza; • Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. • Il concetto di comunità locale. • Le regole della convivenza e della sicurezza. • Le diverse forme di violenza e bullismo presenti nelle comunità scolastiche • Le regole della sicurezza stradale. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale: la bandiera e l'inno nazionale. • I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole condivise: Il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto. • La struttura della Costituzione, in particolare gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino. • La diversità come valore: La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Il REGNO UNITO: la bandiera /le festività e tradizioni. La SPAGNA: la bandiera/ le festività e le tradizioni. La FRANCIA: la bandiera/ le festività e le tradizioni. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'atletica leggera e i valori fondanti dello sport (amicizia, dedizione, sacrificio, onore). • Le emozioni: ansia, rabbia, paura e timidezza. • Come alimentarsi in modo sano. • Le dipendenze: fumo e videogiochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e dell'igiene personale • Conoscere emozioni e sentimenti, sviluppando autoregolazione. • Conoscere i concetti legati all'educazione alimentare. • Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del proprio corpo che cresce. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. <p>Essere assertivi, saper dire di no.</p>
Ambito Logico – matematico - scientifico - tecnologico			
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'economia e dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato del termine "Sostenibilità" • Le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. • Gli elementi fondamentali della statistica. • I materiali che tornano a nuova vita dopo il riciclo. • Il patrimonio storico-artistico di Siracusa e la sua tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. • Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi. • Conoscere i temi del riciclo e del riuso. • Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio..

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della fragilità dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato del termine "ecologia". • Conoscere le fonti energetiche alternative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali cause dei comportamenti sbagliati che mettono a rischio gli ambienti naturali, gli ecosistemi e i biomi. • Conoscere il compito di enti preposti alla salvaguardia del patrimonio naturale (Protezione civile, WWF eccetera)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio storico-artistico della propria città: Monumenti e siti significativi. • Gli effetti del degrado e dell'incuria. • L'Unesco, Il Fai, Italia Nostra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio artistico • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico • Conoscere il compito di enti preposti alla salvaguardia del patrimonio • Sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte 	<ul style="list-style-type: none"> • Come nasce una banconota • Dalla lira all'Euro • Le monete nel mondo • Dal baratto alla compravendita • Il bancomat e la carta di credito • Il budget 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta. • Riconoscere banconote e monete. • Saper riconoscere la convenienza di un'offerta. • Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito). • Riuscire a redigere un semplice piano di entrate e uscite. • Comprendere l'importanza del risparmio.

Tutti gli ambiti

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo ed il cyberbullismo e misure di prevenzione e contrasto. • Parità di genere e pregiudizi • Street art e atti vandalici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto • Conoscere il valore della legalità
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoscrittura creativa, testi multimediali; • Utilizzo del libro digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali. • Conoscere le caratteristiche di una fonte sicura, affidabile e significativa. • Conoscere il funzionamento di programmi e applicazioni.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Le varie tipologie di device • I rischi della rete • Le regole essenziali della Netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali aspetti strutturali della lingua multimediale. • Conoscere il funzionamento della rete • Conosce i principali motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private.

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate 	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione dell'identità digitale. • Tutela e protezione dei dati. • Il manifesto della comunicazione non ostile; letture su cittadinanza digitale (sicurezza, e-reputation, identità digitale). • I programmi open source. • I social uso e/o abuso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le conseguenze per la salute fisica e psicologica derivanti dall'uso improprio delle tecnologie digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CLASSI SECONDE

Ambito Linguistico, storico, geografico, sociale - Lingue Straniere – Artistico - espressivo

NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Patria. • Le libertà costituzionali. • Lettura del Regolamento d'Istituto. • Lettura del Patto educativo di Corresponsabilità. • Regolamento sul divieto di fumo. • Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione della diversità.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>

<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Le diverse forme di governo. • Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione. • I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • La Bandiera e l'inno nazionale europei. • L'Europa dei diritti e la Costituzione italiana • Le Organizzazioni solidali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole condivise: il contratto formativo di classe e i regolamenti d'istituto: <ul style="list-style-type: none"> - lettura del Regolamento d'Istituto; - lettura del Patto educativo di Corresponsabilità; - regolamento sul divieto di fumo; - regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti. • La diversità come valore: le buone regole del comportamento sociale per strada e al cinema, i regolamenti indicati da cartelli, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • La Carta Costituzionale: introduzione allo studio dei diritti e dei doveri.

		<p>le usanze e regole in un Paese straniero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ordinamento e l'organizzazione dello Stato, del Paese e della lingua oggetto di studio. 	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play. • Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano. • Le dipendenze e il doping • I rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autostima cominciando a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita. • Prestare attenzione e comprendere le trasformazioni del proprio corpo che cresce. • Essere consapevoli della necessità di alimentarsi in modo sano • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza e accettando l'errore come opportunità di crescita. • Essere assertivi, saper dire di no.
Ambito Logico – matematico - scientifico - tecnologico			
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'economia e dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Igiene ed alimentazione: regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti. • La sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni (acqua, ambiente, mare, laghi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della fragilità dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • I dati dell'inquinamento ambientale. • Acqua pulita e servizi igienicosanitari. • Energia pulita e accessibile • Lotta contro il cambiamento climatico (effetti sul patrimonio artistico e paesaggistico). • La vita sulla terra • La Protezione civile • Il WWF 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. • Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. • Gli enti preposti alla salvaguardia del patrimonio naturale
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio storico-artistico della propria città: Monumenti e siti significativi. • Gli effetti del degrado e dell'incuria. • Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società. • Il FAI e L'UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. • Rispettare il valore dei beni comuni, del patrimonio storico artistico e paesaggistico. • Conoscere il compito di enti preposti alla salvaguardia del patrimonio Sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banche, Assicurazioni e intermediari finanziari presenti nel territorio. • L'Inflazione e la Deflazione. • Il Credito • L'Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che esistono banche, assicurazioni e altri intermediari finanziari • Comprendere il valore dei beni e del denaro. • Sapere che il potere di acquisto di una moneta può variare nel tempo e nello spazio • Capire il significato dell'interesse quale remunerazione di una somma di denaro
---	---	--	---

Tutti gli ambiti

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta contro la mafia (magistrati, imprenditori, donne...). • Le attività della mafia. • L'illegalità nei settori dell'economia; riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto • Conoscere il valore della legalità.
<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p>	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità di una fonte. • Le fake news. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche di una fonte sicura, affidabile e significativa. • Conoscere il funzionamento di programmi e applicazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • La truffa on line. • Tutela del copyright 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali aspetti strutturali della lingua multimediale. • Conoscere i principali motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private. • La netiquette.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela della privacy • Protezione dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quali situazioni costituiscono una potenziale minaccia proveniente dal web, ai propri diritti. • Saper salvaguardare la propria privacy nell'uso degli strumenti digitali

CLASSI TERZE

Ambito Linguistico, storico, geografico, sociale - Lingue Straniere – Artistico - espressivo

NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita e stesura della Costituzione italiana come sistema di valori condivisi. • I principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • La pace e la guerra nella Costituzione italiana. • I valori universali (libertà, identità, uguaglianza, giustizia, pace). 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici. • Conoscere la struttura della Costituzione, in particolare gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri del cittadino. • Riconoscere e saper applicare nella vita quotidiana gli strumenti di partecipazione democratica.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento • Il Governo • La Magistratura • Il Presidente della Repubblica • La Cittadinanza europea. • Nascita e obiettivi dell'Unione Europea. • Le Organizzazioni Internazionali: L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non, specializzate nella promozione dei diritti umani universalmente riconosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto per cambiare la società. • Economia civile: il volontariato. • Il senso di responsabilità: contribuire alle spese pubbliche. • L'istruzione un diritto fondamentale per il progresso della società. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>SAPERI ESSENZIALI</p>	<p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p>
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di istruzione. • La parità di genere e pari opportunità. • La condizione della donna nella storia. • La condizione della donna nel lavoro, sport, famiglia... • Associazioni a protezione della donna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle diverse situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea, in particolare del genere femminile, e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Le libertà fondamentali e l'uguaglianza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 		
Ambito Logico – matematico - scientifico - tecnologico			
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'economia e dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro come diritto e dovere del cittadino. Il lavoro, motore dell'economia • Aspetti contabili e fiscali del lavoro La crisi del lavoro • Lo sfruttamento del lavoro Il lavoro minorile • Mobbing • I giovani e il lavoro • La donna e il lavoro • La Sicurezza sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole della fragilità dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Città sostenibili • Il riscaldamento globale. • Nuovi modelli di sviluppo sostenibile: La Green Economy • La gestione dei rifiuti come esempi di sostenibilità ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Prodotto DOP e IGP. • Consumo e Produzione responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mercato all'ingrosso ed il mercato al dettaglio: confronto tra prezzi per lo stesso prodotto. • La legge della domanda e dell'offerta. • I diritti dei Consumatori • La garanzia dei prodotti. Il diritto di recesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore dei beni e del denaro. • Conoscere la differenza tra prezzi all'ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo. • Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi • Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario • Comprendere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri.
Tutti gli ambiti			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle 	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta contro la mafia (magistrati, imprenditori, donne....). • Le attività della mafia. • L'illegalità nei settori dell'economia; riciclaggio, corruzione, evasione fiscale, usura, estorsioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto • Conoscere il valore della legalità.

	<p>misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale 	<ul style="list-style-type: none"> • A.I. – l'Intelligenza Artificiale Cos'è, come funziona e a cosa serve 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere le regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il domicilio digitale. • La PEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali aspetti strutturali della lingua multimediale. • Conoscere i principali motori di ricerca, siti web, servizi e applicazioni Blog, forum, social media, chat private.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZE DISCIPLINARI
<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di 	<ul style="list-style-type: none"> • L'identità digitale, lo SPID • Regolamento europeo sulla privacy • Firma elettronica • Curriculum vitae europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere quali situazioni costituiscono una potenziale minaccia proveniente dal web, ai propri diritti. • Saper salvaguardare la propria privacy nell'uso degli strumenti digitali.

	violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate		
--	--	--	--